

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление инновациями в образовательной организации

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
Правовое образование

Очная/ заочная
4 года/ 5 лет
2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Управление инновациями в образовательной организации»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Волобоева Н.Н., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Управление инновациями в образовательной организации» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-3	Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	ИПК- 3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области	ИПК-3.1. Интерпретирует требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики ИПК – 3.3. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.

		ИПК – 3.3. Умеет разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся. ИПК – 3.4. Владеет навыками контроля за реализацией основных и дополнительных образовательных программ учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	ИПК – 3.4. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.
ПК-4	Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную	ИПК – 4.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том	ИПК – 4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том

	среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам	числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК – 4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ ИПК – 4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ	числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК – 4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК – 4.3. Решает нетиповые задачи, направленные на организацию компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных
--	--	---	--

			образовательных программ.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3. Знает основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию ИУК-1.4. Умеет понимать и объяснять новые общественные, политические, правовые и культурные феномены ИУК-1.5. Владеет навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития	ИУК-1.3. Называет инновационные основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию ИУК-1.4. Обосновывает инновационные приемы понимания и объяснения общественных, политических, правовых и культурных феноменов. ИУК-1.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценки планируемых результатов обучающихся.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и	ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, ИУК-6.1. Приводит примеры приемов эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития.

		использовать их для оптимизации саморазвития.	
		ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем.	ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем.
		ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.	ИУК-6.8. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих способностей и возможностей в деятельности

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Нормативно-правовая основа управления инновациями в образовательной организации

Тема 1. Организация и управление инновационной деятельностью.

Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновации в образовании». Этапы организации и управления инновационной деятельностью в образовательной организации: планирование, подготовка и реализация

инновационных проектов, контроль и оценка результатов инновационных проектов. Управление инновационной деятельностью: поддержка со стороны руководства, поддержка экспериментов на всех уровнях организации, совершенствование коммуникационных процессов, применение комплексных стимулирующих систем, вовлечение сотрудников во все этапы инновационного процесса и принятия решений.

Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Анализ собственной деятельности. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Средства педагогической поддержки

Тема 2. Теоретические основы инноваций в образовательной организации.

Инновационный процесс в образовании. Этапы развития инновационного процесса: появление (поиск) новой идеи, отбор по критериям, развитие и освоение инновации (разработка содержания и технологии инновации), внедрение и масштабирование (апробация, распространение и оценка эффективности). Препятствия для реализации инновационных процессов в образовательной организации. Траектория саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни как основа успешной инновационной деятельности.

Модуль 2. Школа как объект инновационного развития

Тема 3. Формирование инновационных структур в системе управления качеством ОО.

Этапы инновационного процесса: алгоритмы организации. Инновации в реализации дополнительных образовательных программ с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Типология инноваций в сфере общего образования.

Тема 4. Оценка эффективности инновационной деятельности.

Применение инновации в оценке сформированности образовательной среды образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. Стратегия внедрения инноваций в образовательном процессе. Подходы к оценке эффективности инновационной деятельности.

2.2.1. Тематический план
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. «Нормативно-правовая основа управления инновациями в образовательной организации»									
1	Организация и управление инновационной деятельностью	4	8			4	16		Практическое задание
2	Теоретические основы инноваций в образовательной организации	6	6			6	18	работа в малых группах	Практическое задание
	ИТОГО	10	14			10	34		
Модуль 2. «Школа как объект инновационного развития»									
3	Формирование инновационных структур в системе управления качеством ОО	6	8			4	18	работа в малых группах	Практическое задание
4	Оценка эффективности инновационной деятельности	6	8			6	20		Практическое задание
	ИТОГО	12	16			10	38		
	Промежуточная аттестация						36		Экзамен
	ИТОГО	22	30			20	108		

2.2.1. Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					в том числе в ЭИОС
Модуль 1. «Нормативно-правовая основа управления инновациями в образовательной организации»									
1	Организация и управление инновационной деятельностью	2	2			30	34		Практическое задание
2	Теоретические основы инноваций в образовательной организации	2	4			32	38	работа в малых группах	Практическое задание
	ИТОГО	4	6			62	72		
Модуль 2. «Школа как объект инновационного развития»									
3	Формирование инновационных структур в системе управления качеством ОО	2	4			8	14	работа в малых группах	Практическое задание
4	Оценка эффективности инновационной деятельности	2	2			9	13		Практическое задание
	ИТОГО	4	6			17	27		
	Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	ИТОГО	8	12			79	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Нормативно-правовая основа управления инновациями в образовательной организации»		
Тема 1. Организация и управление инновационной деятельностью		
Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная компетентность педагога в духовно-нравственном воспитании обучающихся. 3. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности. 4. Система социально-педагогических задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся. 5. Назначение и средства педагогической поддержки	1. Баранчев, В.П. Управление инновациями: учебник для вузов / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 724 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17991-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534109 2. Бражников М. А. Управление изменениями: учебное пособие для вузов / М. А. Бражников, И. В. Хорина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14483-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543860
Выполнение практического задания индивидуально	Задание: Составить глоссарий по теме «Виды и типы профессиональных задач»	
Тема 2. Теоретические основы инноваций в образовательной организации		
Подготовка к лекции №2	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Планируемые результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. 2. Сущность психолого-педагогической диагностики. 3. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. 4. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.	1. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531992 2. Чекмарев А. В. Управление цифровыми проектами и процессами: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-
Выполнение практического задания	Задание: Установите соответствие между подходами к оценке образовательных достижений обучающихся, их содержанием и схематическим изображением.	

	Приготовьтесь дать обоснование (объяснение) выбора схематического изображения.	534-18522-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535238
Модуль 2. «Школа как объект инновационного развития»		
Тема 3. Формирование инновационных структур в системе управления качеством ОО		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1.Создание и педагогическое разрешение конфликта. 2.Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. 3.Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.) Задание: Разработайте траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Приготовьтесь представить траекторию саморазвития педагога.	1. Бражников М. А. Управление изменениями: учебное пособие для вузов / М. А. Бражников, И. В. Хорина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14483-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543860 2. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531992
Выполнение практического задания		
Тема 4. Оценка эффективности инновационной деятельности		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1.Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 2.Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог". 3.Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 4.Взаимодействие в системе: классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 5.Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 6.Результативность педагогической деятельности. Задание: Разработайте «модели» эффективных взаимоотношений «педагог-	1. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531992 2. Чекмарев А. В. Управление цифровыми проектами и процессами: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

Выполнение практического задания	обучающийся», «ребенок-родитель», «педагог-родитель».	[сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/535238	—
----------------------------------	---	---	---

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Баранчеев, В.П. Управление инновациями: учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 724 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17991-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534109>
2. Бражников М. А. Управление изменениями: учебное пособие для вузов / М. А. Бражников, И. В. Хорина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14483-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543860>
3. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531992>
4. Чекмарев А. В. Управление цифровыми проектами и процессами: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535238>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ПК-3	ИПК- 3.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК – 3.3. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.

		ИПК – 3.4. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	
Хорошо	ПК-3	ИПК- 3.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК – 3.3. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК – 3.4. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.

		предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	
Удовлетворительно	ПК-3	ИПК- 3.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК – 3.3. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК – 3.4. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.

Неудовлетворительно	ПК-3	ИПК- 3.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК – 3.3. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК – 3.4. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
Отлично	ПК-4	ИПК – 4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и

		электронно-информационной образовательной среде. ИПК – 4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК – 4.3. Решает нетиповые задачи, направленные на организацию компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.
Хорошо	ПК-4	ИПК – 4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание

		организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК – 4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК – 4.3. Решает нетиповые задачи, направленные на организацию компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.
Удовлетворительно	ПК-4	ИПК – 4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета;

		образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК – 4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК – 4.3. Решает нетиповые задачи, направленные на организацию компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.	понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.
Неудовлетворительно	ПК-4	ИПК – 4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне;

		образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК – 4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК – 4.3. Решает нетиповые задачи, направленные на организацию компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.	низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
Отлично	УК-1	ИУК-1.3. Называет инновационные основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета;

		ИУК-1.4. Обосновывает инновационные приемы понимания и объяснения общественных, политических, правовых и культурных феноменов. ИУК-1.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценке планируемых результатов обучающихся.	понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.
Хорошо	ПК-6	ИУК-1.3. Называет инновационные основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию ИУК-1.4. Обосновывает инновационные приемы понимания и объяснения общественных, политических, правовых и культурных феноменов. ИУК-1.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценке планируемых результатов обучающихся.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.

Удовлетворительно	ПК-6	ИУК-1.3. Называет инновационные основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию ИУК-1.4. Обосновывает инновационные приемы понимания и объяснения общественных, политических, правовых и культурных феноменов. ИУК-1.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценке планируемых результатов обучающихся.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.
Неудовлетворительно	ПК-6	ИУК-1.3. Называет инновационные основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию ИУК-1.4. Обосновывает инновационные приемы понимания и объяснения общественных, политических, правовых и культурных феноменов. ИУК-1.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценке планируемых результатов обучающихся.	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех

			практических заданий в билете.
Отлично	УК-6	ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития. ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем. ИУК-6.8. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих способностей и возможностей в деятельности. ИУК-6.6. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.
Хорошо	УК-6	ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития. ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем. ИУК-6.8. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные,

		способностей и возможностей в деятельности. ИУК-6.6. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития.	содержательные, и правильные, и конкретные. Выполнение большей половины практических заданий в билете.
Удовлетворительно	УК-6	ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития. ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем. ИУК-6.8. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих способностей и возможностей в деятельности. ИУК-6.6. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: отрывочны, не содержательные, присутствуют ошибки. Выполнение половины практических заданий в билете.
Неудовлетворительно	УК-6	ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих	Владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета на низком уровне; низкий уровень понимания сущности и взаимосвязи

		ресурсах и их пределах для саморазвития. ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем. ИУК-6.8. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих способностей и возможностей в деятельности. ИУК-6.6. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития.	рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
--	--	--	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Назовите виды и типы инновационных процессов.
2. Определите основные моменты компетентностного подхода в профессиональном образовании.
3. Основные понятия, задачи и цели инновационных процессов.
4. Классификация инноваций.
5. Инновационный процесс: понятие, структура и объект управления.
6. Этапы и модели инновационного процесса.
7. Жизненный цикл инноваций.
8. Анализ рисков по этапам инновационного процесса.
9. Виды организационной деятельности и организация инноваций.
10. Организационные формы инновационной деятельности.
11. Организационная структура инновационного управления.
12. Управление инновационными преобразованиями в образовательной организации.
13. Инновационный потенциал и климат образовательной организации.
14. Инновационная активность и позиция образовательной организации.
15. Виды инновационных стратегий в образовательной организации.
16. Технология выбора и реализации инновационной стратегии в образовательной организации.
17. Формирование инновационных стратегий образовательной организации.
18. Формы и направления стимулирования инновационной деятельности в образовательной организации.
19. Типы специалистов, занятых в инновационной деятельности.

20. Мотивация работников в инновационной сфере деятельности.
21. Кадровое планирование в инновационной деятельности.
22. Методы активизации творческого труда.
23. Приоритетные направления и задачи инновационной политики.
24. Классификация программ и проектов нововведений.
25. Этапы формирования и реализации инновационных программ.
26. Основные положения и структура инновационного проекта.
27. Оценки эффективности инновационного проекта в образовательной организации.
28. Особенности инвестиционной деятельности в сфере инноваций

4.2.3. Типовые задания к экзамену.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Называет инновационные основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию.

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и содержанием.

Культура, общество и личность взаимосвязаны друг с другом. Культура формируется и передается через общество, а личность в свою очередь формируется под влиянием общества и культуры. Личность взаимодействует с обществом, а общество, в свою очередь, определяет нормы и ценности, которые могут повлиять на формирование культуры. Таким образом, эти три аспекта взаимодействуют между собой и оказывают влияние друг на друга. Человек прочно связан с обществом, которое содействует и помогает ему стать личностью и отстоять свою индивидуальность.

Общество - это установившееся в процессе исторического развития, относительно устойчивая система социальных связей и отношений, больших и малых групп людей, поддерживаемая обычаями, традициями, законами, социальными институтами, определяемая особенностями производства материальных и духовных благ. Культура возникает вместе с обществом, она является социальным феноменом. Культура и общество не могут существовать друг без друга. Благодаря культуре осуществляется передача социального опыта от поколения к поколению, от эпохи к эпохе, от одной страны к другой. Культура сохраняет социальный опыт поколений в понятиях и словах, формулах науки, своеобразных языках искусства, орудиях труда, обычаях и традициях. Разрыв культурной преемственности обрекает новые поколения на потерю социальной памяти со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Понятия		Содержание	
Человек	А	способ духовного освоения действительности, как духовное производство	1
Общество	Б	это индивидуальные особенности и характеристики каждого человека, которые формируются под воздействием культуры и общества. Личность включает в себя	2

		уникальные черты, ценности, убеждения, интересы, характер и опыт каждого человека	
Культура	В	это установившееся в процессе исторического развития, относительно устойчивая система социальных связей и отношений, больших и малых групп людей, поддерживаемая обычаями, традициями, законами, социальными институтами, определяемая особенностями производства материальных и духовных благ	3
Личность	Г	общественное существо, обладающее разумом и сознанием, субъект общественно-исторической деятельности и культуры	4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Обосновывает инновационные приемы понимания и объяснения общественных, политических, правовых и культурных феноменов.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

С помощью объяснения, учитель демонстрирует значение изучаемых общественных явлений, их взаимосвязь и представляет свои оценки и выводы. Однако, постоянное использование этого метода может привести к уменьшению познавательной активности школьников, которые получают готовую информацию, не задумываясь о ее значении и применении. Поэтому, важно использовать разнообразие методических приемов и не допускать монотонности в процессе формирования понятий. В систему приемов умственной деятельности на уроках, при изучении культурологических, экономических и правовых понятий включаются приемы словесно-понятийного мышления — анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного. Фрагменты художественных произведений занимают значительное место на уроках обществознания и могут использоваться для работы с понятиями. Чтобы обеспечить более эффективное усвоение материала, необходимо отбирать изображения, учитывая принципы доступности, соответствия возрасту учеников и педагогической целесообразности.

КЛЮЧ:

Инновационные приёмы понимания и объяснения новых общественных, политических, правовых и культурных феноменов:

- Анализ – применение метода на уроке позволяет последовательно расчленить целостный объект на подсистемы и элементы с целью их всестороннего изучения.
- Синтез – позволяет мысленно объединить ранее выделенные части объекта в единую систему.
- Обобщение – объединение различных предметов в единый класс (множество) на основе по крайней мере одного присущего им общего признака.
- Доказательство - способ обоснования истинности утверждения или системы утверждений путём их логического вывода из других истинных, доказанных или обоснованных утверждений.
- Выявление существенного - это поиск признаков или совокупности признаков, без которых объект изучения не может существовать.
- Сравнение - сопоставление однотипных политических явлений с целью выявления их общих черт и специфики.
- Использование фрагментов художественных произведений - включение фрагментов в рассказ учителя, цитирование, разбор ситуации с нравственно-правовой оценкой, определение сюжетов, связанных с правовой сферой, подбор и анализ примеров для конкретизации обществоведческих понятий.
- Составление списка-статьи - этот приём помогает заострять внимание на важных характеристиках и преимуществах разбираемого понятия.
- Сопоставление - с его помощью устанавливают сходство и различие отдельных понятий. При этом сравнивать необходимо только однородные понятия по признакам, имеющим существенное значение.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценки планируемых результатов обучающихся.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Анализ информации осуществляется путём сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Помимо привычных предметных контрольных работ необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Какие методы и приемы сбора и анализа информации по оценке планируемых результатов обучающихся вы можете выявить из данного текста.

КЛЮЧ:

Некоторые методы и приемы

- Работы обучающихся. Домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания, отчёты о наблюдениях и экспериментах, разнообразные инициативные творческие работы (иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки).
- Индивидуальная и совместная деятельность обучающихся в ходе выполнения работ.
- Результаты тестирования (устных и письменных проверочных работ).
- Наблюдения. Учитель регистрирует заранее выделенные показатели какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов используются специальные формы (листы наблюдений).

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Волобоева Н.Н., кандидат педагогических наук	
Дисциплина:	Управление инновациями в образовательной организации	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	4	Семестр: 8
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	22	
занятия семинарского типа	30	
СРС	20	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40
Из них, посещение лекционных занятий		10
Из них, посещение практических занятий		10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1 «Нормативно-правовая основа управления инновациями в образовательной организации»			
ИПК- 3.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК – 3.3. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа	6

в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК – 3.4. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК – 4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК – 4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК – 4.3. Решает нетиповые задачи, направленные на организацию компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	(грамотная последовательность излагаемого материала и пр.) Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4
--	--	---	----------

результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.			
ИТОГО баллов по модулю 1			10
Модуль 2. «Школа как объект инновационного развития»			
ИУК-1.3. Называет инновационные основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию ИУК-1.4. Обосновывает инновационные приемы понимания и объяснения общественных, политических, правовых и культурных феноменов. ИУК-1.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценки планируемых результатов обучающихся. ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития. ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем. ИУК-6.8. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих способностей и возможностей в деятельности	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь - отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	6
	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность	4

		излагаемого материала и пр.)	
ИТОГО баллов по модулю 2			10

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1 «Организация и управление инновационной деятельностью»		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	5
	Неточное выполнение задания	4 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	10
	Выполнение 80 - 70% заданий	7 – 9
	Выполнение 60% заданий	6
	Выполнение 50% и менее % заданий	5
ИТОГО баллов		15
Рубежный контроль 2. Модуль 2. «Школа как объект инновационного развития»		
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	15
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	14 - 9
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	8 - 3
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		30

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов

ИПК- 3.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК – 3.3. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК – 3.4. Решает нетиповые задачи, направленные на планирование и контроль организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех практических заданий в билете.	30
ИПК – 4.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК – 4.2. Демонстрирует умение использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК – 4.3. Решает нетиповые задачи, направленные на организацию компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.	20
ИПК – 4.3. Решает нетиповые задачи, направленные на организацию компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные,	10

осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИУК-1.3. Называет инновационные основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию ИУК-1.4. Обосновывает инновационные приемы понимания и объяснения общественных, политических, правовых и культурных феноменов. ИУК-1.5. Решает нетиповые задачи сбора и анализа информации по оценке планируемых результатов обучающихся. ИУК-6.1. Приводит примеры принципов образования, приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.5. Выявляет мотивы саморазвития, используя знания о своих ресурсах и их пределах для саморазвития. ИУК-6.7. Обосновывает эффективность использования методов управления собственным временем. ИУК-6.8. Обосновывает выбор методов и приемов, направленных на раскрытие своих способностей и возможностей в деятельности.	но правильные ответы на вопросы. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете. Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете	0
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.